



*Историко-документальная выставка*

*«Я видел дальше других, потому что стоял  
на плечах гигантов»*



**ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА**



## УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
  - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;
  - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент  
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль  
27 июня 2022 года  
№ 401



*Указом Президента страны 2023 год в  
России объявлен Годом педагога и  
наставника.*

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала и технологического суверенитета страны. Как отметил Владимир Путин, вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему.

## ***Наставничество в педагогической деятельности***

Наставничество определяется как одна из форм методической работы и означает помощь опытного учителя молодому специалисту или стажёру в адаптации к новым условиям деятельности, чтобы закрепить ряд необходимых в этих условиях первичных умений и навыков.

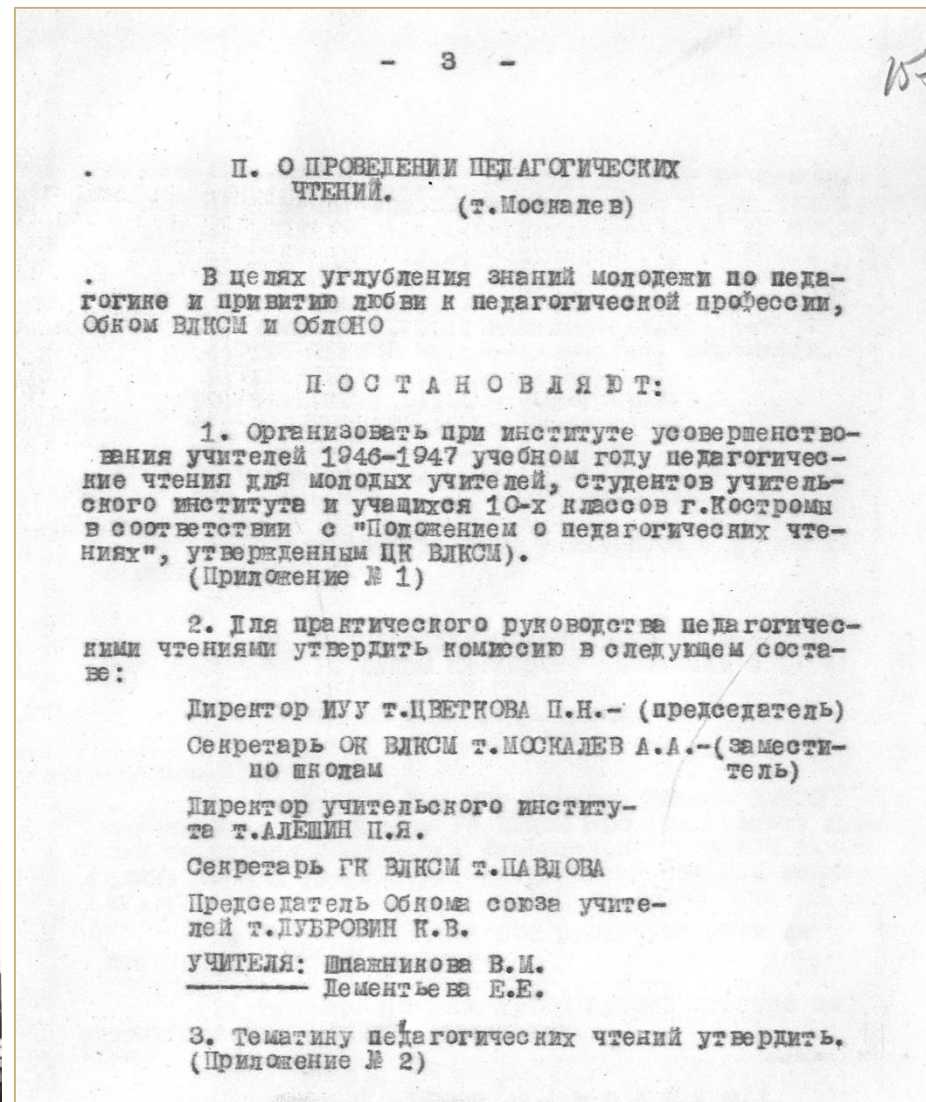


Наставничество зародилось в Советском Союзе в 30-е годы. Каждый выпускник педагогического вуза проходил разработанную совместно со своим руководителем-наставником стажировку по индивидуальному плану. Цель такой стажировки состояла не только в адаптации молодого специалиста в новом педагогическом коллективе, но и в совершенствовании практических умений и навыков.

За время такой стажировки молодой педагог под наблюдением своего наставника участвовал в различных направлениях педагогической деятельности, таких как: ведение уроков, общение с родителями учеников, участие во внеучебной деятельности и даже в планировании деятельности всей школы.



Фото из Интернет



Протокол №51 заседания бюро обкома ВЛКСМ от 12.09.1946 г. «О проведении педагогических чтений». ГАНИКО. Ф,Р- 1018. Оп. 6. Д. 25. Л.157



Газета «Северная правда»  
от 12 июля 1968 г

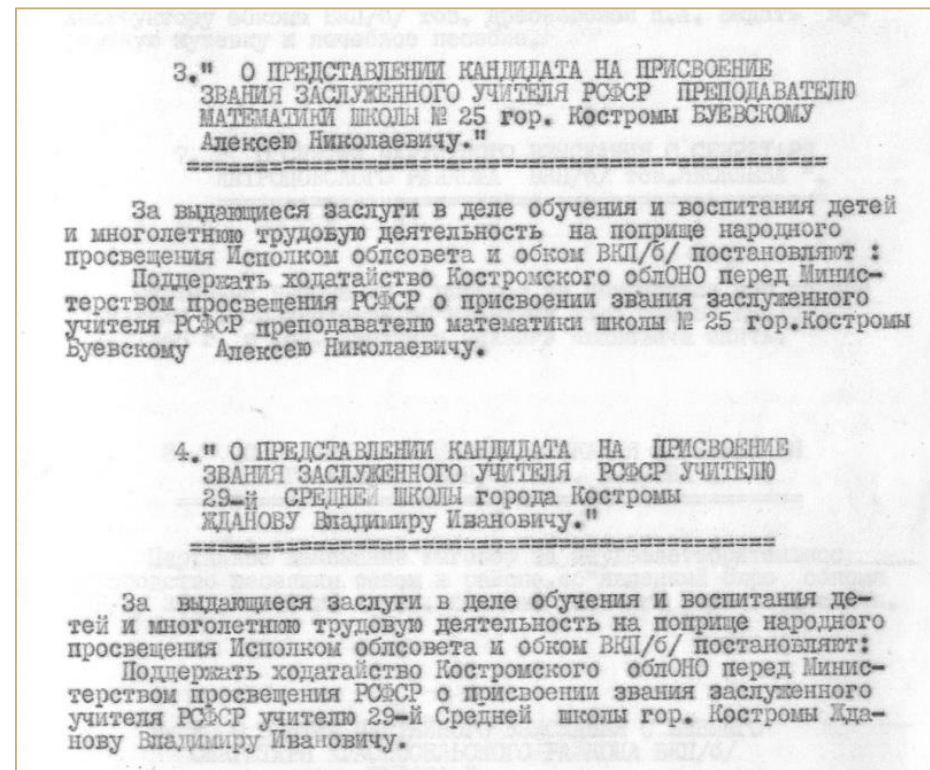
Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик.

Миссия наставника заключается в помощи начинающему практическую деятельность учителю в самореализации, развитии личностных качеств, коммуникативных и управленческих навыков.



Чтобы стать педагогом-наставником, необходимы высокие профессиональные характеристики, уважение и авторитет в коллективе, среди коллег, учеников и родителей.

Наставником назывались лучшие и опытнейшие учителя. Школа была немыслима без профессионального педагога как основного источника разума, просвещения.



Протокол № 131 заседания бюро обкома ВКП(б) от 20-29.10.1947 г «О представлении кандидата на присвоении звания Заслуженный учитель РСФСР».  
ГАНИКО. Ф.Р-765. Оп. 2. Д. 32. Л. 3



**Гайворонская Виолетта  
Дмитриевна**

**Гайворонская Виолетта Дмитриевна,**  
учитель химии.  
Стаж работы в образовании более 40 лет.  
Работала в школе № 29 и школе № 7  
г. Костромы.

Заслуженный учитель РФ.  
Отличник народного образования.  
Награждена Грамотами Министерства  
просвещения РФ.  
Лауреат Соросовского гранта 5 лет подряд.

Гайворонская В.Д. – всесторонне образованный, высококвалифицированный педагог. Ее отличало профессиональная компетентность, чувство нового, высокий уровень общей и педагогической культуры, чувство ответственности и высокие деловые качества. Ученики Виолетты Дмитриевны показывали хороший уровень знаний, занимали призовые места в городских и областных олимпиадах.

Виолеттой Дмитриевной был создан первый в городе химический класс, выпускники которого связали свою жизнь с медициной, химией, биологией.

19. Род занятий с начала трудовой деятельности		
С какого по какое время (месяц, год)	Название местности (село, район, город, округ, область, край, республика)	Занятие или должность, в каком предприятии, учреждении
с IX-1964 по IX-1965	г. Юзострома	Методист - ин -
с по		Структур област-
с по		ной станции ЮЗСТРО
с по		техников.
с IX-1965 по IX-1978	г. Юзострома	Учитель химии
с по		Средней школы №29
с IX-1978 по XI-1981	г. Юзострома	Зав. учебной частью
с XI-1981 по IX-1983	г. Юзострома	Средняя школа № 29.
с по		директор район-ного отдела об-разова-ния. Ленинского района.
с IX-1983 по	г. Юзострома	Учитель химии Средняя школа №7.

Учетная карточка члена партии Гайворонской В.Д.  
ГАНИКО. Ф.Р-1328.

Гайворонская Виолетта Дмитриевна поддерживала постоянное сотрудничество с КГУ им. Н.А.Некрасова. Ученики Виолетты Дмитриевны принимали активное участие в университетских предметных конференциях.

37 лет студенты КГУ проходили практику у Гайворонской В.Д. Учитель готовила отличные кадры для школ области.

Выпустила вместе с методистами КГУ несколько сборников для учителей города и области: «Методические рекомендации по проведению экскурсий на предприятия города Костромы и области», «Подготовка учащихся к олимпиадам» и другие.

18 лет возглавляла районные и городские методические объединения учителей химии.



Коллектив школы №7 на встрече с ветеранами. 1990-е гг.

УКАЗ  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О присвоении почетного звания "Заслуженный учитель школы Российской Федерации" работникам народного образования Костромской области

За заслуги в обучении и воспитании учащихся и многолетний добросовестный труд присвоить почетное звание

"ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

**ГАЙВОРОНСКОЙ Виолетте Дмитриевне - учительнице средней школы N 7 города Костромы,**

ГАЛАНЦЕВОЙ Галине Павловне - преподавателю Галичского педагогического училища

ЕРМАКОВОЙ Вере Михайловне - директору средней школы N 4 города Костромы

ЖИВЦОВОЙ Тамаре Александровне - директору Куземинской неполной средней школы Сригаличского района

ЖОЛОВОЙ Галине Петровне - директору средней школы N 20 города Костромы

ЛАСКИНОЙ Евгении Петровне - директору средней школы N 25 города Костромы

МАЛИНИНУ Владимиру Михайловичу - учителю Неверовской средней школы Нерехтского района

МАХОВОЙ Ольге Ивановне - заместителю директора по учебно-воспитательной работе Судиславской средней школы Судиславского района

МЕЛЬНИКОВУ Владимиру Никандровичу - учителю средней школы N 3 города Галича

НАЗАРОВОЙ Ольге Андреевне - учительнице средней школы N 2 поселка Волгореченска

СМИРНОВОЙ Ирине Викентьевне - директору Александровской средней школы Островского района

ЧИЖОВОЙ Валентине Ивановне - директору Григоровской неполной средней школы Красносельского района

ШАПОРОВОЙ Татьяне Семеновне - учительнице средней школы N 23 города Костромы.

Президент Российской Федерации  
Москва, Кремль

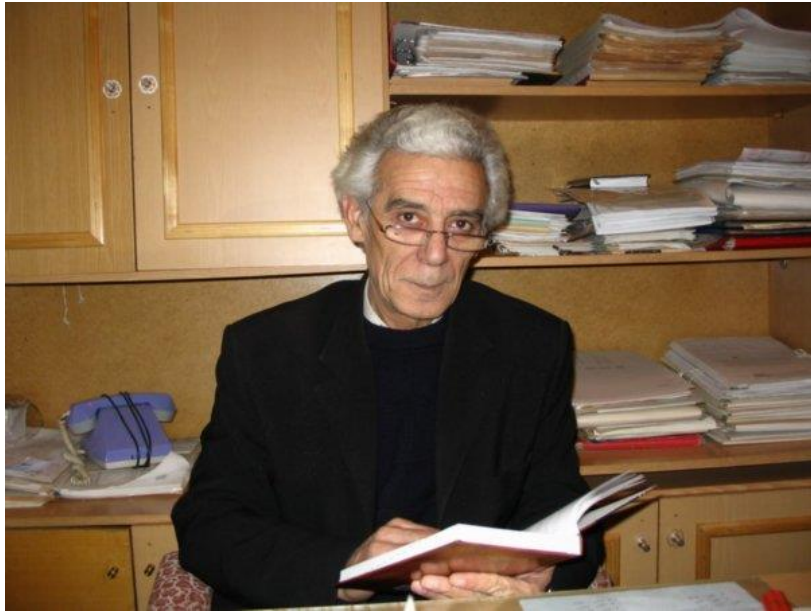
Е. Ельцин

9 июня 1992 года

N 582

Указ о присвоении почетного звания «Заслуженный учитель школы РФ»

Источник:<https://docs.cntd.ru/document/901600303>



**Сафаров Владимир Аршакович**

Владимир Аршакович – опытный, ответственный учитель, преданный своему делу, посвятивший свою профессиональную деятельность образованию подрастающего поколения. Его уроки физики всегда были интересны и оригинальны: на них использовались современные технические средства, присутствовала импровизация, нестандартный подход к подбору дополнительного материала.

Фото. Источник: [https://vk.com/photo-1405893\\_117921239](https://vk.com/photo-1405893_117921239)

## **Сафаров Владимир Аршакович**

учитель физики, занимал должность заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии № 25 города Костромы.

Всю свою жизнь посвятил образованию.

Награжден медалью «За трудовое отличие», нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации».

В 2004 году ему присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».



Со своими учениками





На уроке физики



На открытом уроке

Под его руководством в гимназии на хорошем уровне была поставлена методическая работа учителей естественно-математического цикла. Он разумно продумывал и успешно реализовывал систему преподавания точных наук, что способствовало профессиональному становлению, творческому росту и методическому совершенствованию каждого учителя. Сафаров В.А. создавал условия для повышения профессионального мастерства педагогов, стимулировал их творческую инициативу, направляя её на изучение и развитие личности каждого гимназиста. В результате целенаправленной организационной поддержки заместителя директора, в гимназии был сформирован стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив.



**Юрий Петрович Карвацкий. 2011 г.**

//Губернский дом-2021.-№1

С 1982 года организовал в усадьбе «Следово» лагерь труда и отдыха для учащихся школы № 32. Под его руководством дети начали восстанавливать разрушенную дворянскую усадьбу.

С 1994 года Юрий Петрович стал директором эколого-биологического центра «Следово».

**Юрий Петрович Карвацкий** заслуженный учитель России, Отличник народного просвещения, ветеран труда.

Юрий Петрович Карвацкий родился 1941 года в Костроме. С 1965 года работал учителем, завучем, директором школы № 32 города Костромы. Под его руководством в школе был создан один из лучших кабинетов биологии в городе.

Юрий Петрович – лауреат премии Сороса, премии имени Д. С. Лихачева. Звание «Почётный гражданин города Костромы» присвоено в июне 2008 года.

22. Род занятий с начала трудовой деятельности<sup>у</sup>

С какого по какое время (м-ц, год)	Название местности (село, район, город, округ, область, край, республика)	Занятие или должность, в каком предприятии, учреждении
с IX - 1958 по VI - 1963	1. Кострома	студент КГУ.
с VII - 63 по XII - 63	2. Кострома	зав. отделом юннатов Звонка микрорайон
с XII - 63 по VIII - 65	Белорусский военный округ	ст. койка-рессорщик в/ч 42186.5
с VIII - 65 по I - 68	2. Кострома	зав. отделом юннатов Звонка микрорайон.
с I - 68 по IX - 73	2. Кострома	учитель биологии средней школы №32
с IX - 73 по VI - 76	Нерехтинская Республика Костро	учитель биологии в Воио Бразовле Малая
с IX - 76 по IX - 81	2. Кострома	учитель биологии в ср. школе №32
с IX - 81 по с по	1. Кострома	директор школы №32.

Из личного дела по приему в партию Карвацкого Юрия Петровича.  
ГАНИКО. Ф.Р-474. Оп.55. Д. 87. Л. 2-2об.



Встреча с директорами школ г. Костромы в ЭБЦ  
«Следово». 1990-е гг. // Губернский дом-2021.-  
№1

Многие из учеников Ю. П. Карвацкого стали врачами, учителями, учеными и специалистами – биологами. Под его руководством студенты Костромской сельскохозяйственной академии вели исследовательские проекты.



Ведущие Бала цветов в Следово.  
// Губернский дом-2021.-№1

*«Дорогой Юрий Петрович! Спасибо судьбе и Господу Богу за то, что 27 лет назад мы узнали Вас и на всю жизнь Вы стали нашим Учителем! С любовью, Ваши ученики».*

*Н. Кузмичёва, М. Гимальдинова, И. Кропотина, Т. Лебедева, Д. Соловей, С. Унитаева, Н. Фетисова, Т. Пархоменко, А. Тахобычин и другие. 28.06.1997 г.*



**Николай Павлович Шлеин**

Заслуженный деятель искусств РСФСР **Николай Павлович Шлеин** родился 19 ноября 1873 года в Костроме. В 1889 году он поступил в Московское училище живописи, ваяния и зодчества, где учился у Сергея Коровина, Иллариона Прянишникова и Василия Поленова. В 1899 году Н.П. Шлеин был принят в мастерскую портретной живописи, открывшуюся при училище. Здесь под руководством Валентина Серова он совершенствовался в портретной живописи. В 1901 году поступил в Академию художеств, где работал под руководством Владимира Маковского.

Н.П. Шлеин организовал в 1905 году в Костроме классы рисования, живописи и скульптуры. Это была первая в губернском городе частная художественная школа.



Учащиеся школы Шлеина. Фото.  
ГАНИКО. Ф.Р- 4105. Оп. 1. Д.36. Л.35

Он много внимания и сил отдавал педагогической деятельности.

В 1919 году Н.П. Шлеин возглавляет Костромскую государственную свободную художественную мастерскую. Его частная художественная школа в 1921 году была преобразована в государственное учебное заведение.

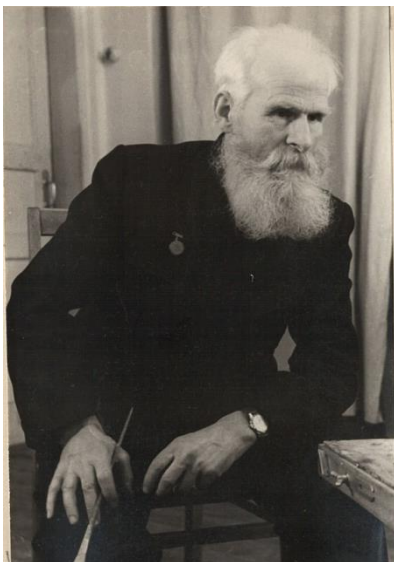
На базе Шлеинской школы в 1944 году было создано Костромское художественное училище. Большинство молодых способных художников-костромичей получили специальное образование под руководством Н.П. Шлеина, среди них можно назвать лауреата государственной премии Е.Г. Чемодурова, заслуженных деятелей искусств РСФСР М.С. Колесова и В.А. Кутилина, заслуженного художника РСФСР А.И. Яблокова и др.



Учащиеся школы Шлеина. Фото.  
ГАНИКО. Ф.Р- 4105. Оп. 1. Д.36. Л.36



Статья «Товарищ педагог»//газета  
«Северная правда» от 7 декабря 1973 г.  
ГАНИКО.Ф.Р.- 4105 Оп.1 Д.16.Л.38.



**Рябиков Алексей Иванович**



Студия самодеятельных художников при клубе «Красный ткач» 1964 г.  
ГАНИКО.Ф.Р-4105.Оп.1.Д.46.Л.13

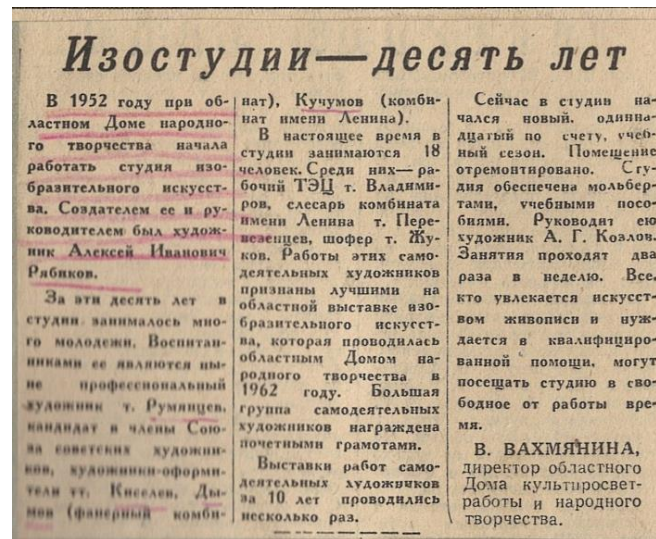
Многие из его учеников закончили высшие учебные заведения по изобразительному искусству. Один из учеников Рябикова, Г.А.Комлев, стал учителем по живописи у дважды Героя Советского союза космонавта В.А. Джанибекова.

Одним из учеников Николая Павловича Шлеина был костромской художник, заслуженный работник культуры РСФСР, член Союза Художников СССР **Рябиков Алексей Иванович**.

Алексей Иванович наряду с творческой деятельностью, работал в школах Костромы учителем рисования и черчения. На протяжении многих лет на общественных началах руководил изостудиями при областном Доме народного творчества и клубе «Красный ткач», во Дворце пионеров и гарнизонном Доме офицеров, изокружке студентов факультета общественных профессий сельхозинститута «Караваяево», активно участвовал в организации олимпиад детского художественного творчества.



А. Бараков художник Высшего командного училища химической защиты - ученик А.И. Рябикова на выставке работ учителя в училище химической .1975г. ГАНИКО.Ф.Р.4105.Оп.1.Д.46.Л.4



Статья «Изостудии – десять лет»// газета «Северная правда» от 23 октября 1962 г.  
ГАНИКО.Ф.Р-4105.Оп.1. Д.49.Л.5



**Бужин Константин Николаевич.**  
ГАНИКО. Ф.Р- 4165. Оп. 2. Д. 2.

**Бужин Константин Николаевич**— музыкант (кларнетист), дирижер, педагог.  
Воспитанник духового оркестра Костромской текстильной фабрики «Знамя труда»  
под руководством Павлова М.М. (1930-е).



К. Н. Бужин среди участников сборов военных дирижеров Закавказского военного округа. г. Тбилиси. 1948 г. //Историко-краеведческом журнале «Костромская старина» №8 2005 г.  
ГАНИКО. Ф.Р-4165. Оп. 1. Д. 8. Л. 30.

С 1940 по 1945 гг. являлся музыкантом военных оркестров  
Рабоче-Крестьянской Красной Армии.  
Участник Великой Отечественной войны 1941- 1945.  
Участник Парада Победы 24 июня 1945 года.



К.Н. Бужин (слева) с участниками оркестра Костромского музыкального училища на первомайской демонстрации., г.Кострома. 1 мая 1971 г.  
ГАНИКО. Ф.Р- 4165. Оп. 3. Д. 15

Привет из Эстонии  
Здравствуйте, многоуважаемый  
Константином Николаевичем. С  
приветом к Вам бывшие ва-  
ши воспитанники. Казарин,  
Аверин, Мамин, Максимов и  
Самуилин. Вам бывшим куре-  
разветала в разные концы,  
как итиже из родного гнез-  
да. Юшин, Григорий, Новиков,  
Будилькин - в оркестр Микша  
перевта в оборон. Демьяков,  
Степанов, Тосос, Васильев и  
Камилевич - в оркестр Шопана  
Лен. В.О. Тасиловский, Митин,  
Масалев и Завицеский - в  
Мамин. Митрофанов - в  
Выборг. Талчичкин, Алексеев и  
Трухалев - в Феленгу (в шесте-  
ки от Норвегии). Тевдлер и  
Михаилура - в оркестр толка  
Петрозаводске. Мудванов, Чер-  
баков, Богалев, Александров.

Белый направ-  
заказное военин-  
ком. Демьяков  
и Митин в 1922  
в Ленинграде в  
в. П.А.З.У.  
Тракторной Акад-  
и Моисеев пона-  
манск. Ференд  
симптракоме.  
в втору  
дзотвистелю  
в Петрозаводск  
и Николаевич  
е полковой оркестр  
кии - 17 членов с  
но 3<sup>е</sup> учебном до-  
написать, прила-  
древние картонки  
изить о том, что  
из учебн созданы  
Мы пойдан  
примбас в вечерного русск  
школу. Тоса физиб немощ  
Мы - первые воспитанники в  
танцевом паке, и поэтому  
срочному жалобе отмоастмак  
нам хорошо здесь, правда, скуд-  
новита, но когда начнутся  
занятия скачат, думали,  
не придётя То привити  
на место службы Амакс-  
мова и Самуилина привити  
в колесии. Ну, погода хоро-  
маз, много хитры дзей, хорю  
кунатва ехседелью в озеро  
Кодили Не подобное хордьево  
работь, помогаи ст в по-  
стройке овонхранилища  
Тоса некого тисать  
Семасая жибн и здорови.  
Не забывайте нас.  
До свидания.  
Владимир | Казарин | Митин |  
Будилькин | Мамин |  
Тевдлер | Аверин |

Письмо бывших учеников 1-й Ленинградской школы военно-музыкальных воспитанников К.Н. Бузину о служебной деятельности. ГАНИКО. Ф.Р-4165. Оп. 1. Д. 10. Л. 1-2.

Вплоть до 1966 года Константин Николаевич руководил военными оркестрами в Кировобаде, Костроме, Рязани, вел дирижирование и оркестровой класс в Бакинской и Ленинградской школах военно-музыкантских воспитанников. После выхода на пенсию Константин Николаевич преподавал дирижирование в Костромском музыкальном училище, подготовив более восьмидесяти выпускников, двое из которых Афанасьев В.Д., Клейн Э.Г. стали военными дирижерами. Среди учеников — Перов А.П., педагоги Фрадкин М.З. и Свистунов В.И., саксофонист Жураков М.Г. и др.



Музыкант парада победы. //Историко-краеведческом журнал «Костромская старина» №8 2005 г.  
ГАНИКО. Ф.Р-4165. Оп. 1. Д. 8. Л. 28об.  
«Моему учителю – Константину Николаевичу Бузину с благодарностью от выпускника 1990 года КМУ Э.Г. Клейна. 5 декабря 2005 год»





**Клавдия Васильевна Петрова** родилась в 1927 году в Чувашской АССР. В 1939 году семья переехала в Кострому и Клавдия Васильевна оказалась в Караваево.

С начала войны подростком работала в племенном совхозе "Караваево", сначала возила сено со Спасских лугов за 35 км, потом работала дояркой.

В 20 лет, в 1947 году за высокие послевоенные надои, Клавдия Васильевна была награждена орденом Трудового красного Знамени, а в 22 года за получение высокой продуктивности животноводства в 1948 году Клавдия Васильевна Героя Социалистического Труда удостоена звания с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

**Петрова Клавдия Васильевна**



Герой Социалистического Труда Петрова К.В. со студентами на ферме в «Караваево» //Костромская сельскохозяйственная академия – 60 лет.- Кострома, 2009 г. стр. 59



Заседание комитета комсомола совхоза «Караваево»: И. Ситушкин (секретарь), доярка А.Тяпкина, телятница Н.Смирнова, доярка К.Васильева (Петрова), 1949 г. //Костромичи и «Костромичка»: К 60-летию создания костромской породы крупного рогатого скота. – Кострома, 2004 г., стр. 31

В 1951 году Клавдия Васильевна поступает учиться в Кологривский зоотехникум, в 1954 году - в Московскую сельскохозяйственную академию имени К. А. Тимирязева. 3 года учится в аспирантуре, в 1962 году кандидатом сельскохозяйственных наук возвращается в посёлок Караваево и поступает на работу в Костромской сельхозинститут доцентом кафедры крупного животноводства. С 1970 года К. В. Петрова - проректор по научной работе. В 1979 году становится профессором.

Будучи преподавателем, профессором, Клавдия Васильевна сама готовила научные кадры – семь кандидатов наук защитили под ее руководством диссертации. В институте она стала одним из самых авторитетных ученых-специалистов.

В 1980 году ей присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы».

Петрова К.В. является Почетным гражданином Костромской области.

# Наставничество на производстве

«Я видел дальше других, потому что стоял на плечах гигантов», – сказал Исаак Ньютон, точно выразив мысль о том, что без накопления и передачи опыта человеческая цивилизация невозможна. Родители передавали свой опыт детям, мастера – подмастерьям. Однако возникновение крупных индустриальных производств привело к тому, что в больших коллективах передача знаний и опыта уже не была настолько естественной. Институт наставничества пришлось специально воссоздавать уже в качестве элемента управленческих технологий.

## 9. Об организации школы наставников молодежи

(т.т.Синяжников,Тихомиров)

1. Принять предложение кафедр педагогики и психологии Костромского педагогического института имени Н.А.Некрасова об организации на комбинате имени В.И.Ленина постоянно действующей школы наставников молодежи.

2. Поручить т.Синяжникову – ректору пединститута, т.Женитаровой – секретарю Ленинского райкома КПСС, т.Кашиной – секретарю парткома комбината имени В.И.Ленина, т.Ханиной – наведующей отделом пропаганды и агитации горкома КПСС провести соответствующую организаторскую работу по комплектованию школы слушателями.

3. Примерный план школы наставников молодежи одобрить.



Постановление Костромского горкома КПСС от 21.05.1975 г.  
«Об организации школы наставников молодежи». ГАНИКО.  
Ф-2. Оп. 41 Д.6 Л.134

ПОЛОЖЕНИЕ

о наставнике рабочей и сельской молодежи

I. Цель наставничества

III Пленум ЦК ВЛКСМ обратился к передовикам и новаторам производства, героям войны и труда по примеру С.С.Витченко стать наставниками молодежи, передать ей свою любовь к труду, богатый жизненный опыт, знания и мастерство.

На каждом предприятии и в каждом хозяйстве должны быть созданы такие условия, чтобы молодой человек, приходя после школы, армии или профтехучилища на производство, не только в максимально короткие сроки освоил свою профессию и стал квалифицированным мастером своего дела, но и полноправным членом коллектива, отвечающим всем требованиям морального кодекса строителя коммунизма. В наибольшей степени этому способствует наставничество – систематическая воспитательная работа с молодым, начинающим производственным, осуществляемая лучшими представителями трудового коллектива, которые передают молодежи трудовые, политические, идейно-нравственные принципы нашего общества.

2. Содержание наставничества

Формы и методы, содержание и период наставничества определяются его конечной целью: скорейшим становлением квалифицированного и грамотного, высококультурного молодого рабочего и колхозника, полноправного члена коллектива.

Становление молодого производственного оценивается успешным выполнением производственных заданий, работой без брака, участием в техническом творчестве, активной общественной деятельностью.

на наставника – помочь молодому рабочему, колхознику выработать в себе высокие качества гражданина, патриота, за претворение в жизнь программы партии по строительству коммунизма.

Наставник:

– помогает молодому рабочему, колхознику в рамках индивидуальное-производственного или бригадного ученичества быстро и последовательно овладеть своей специальностью, повышением, оснасткой, инструментом, приемами труда;

– контролирует качественное прохождение молодым рабочим, колхозником технико-экономического минимума, не допускает его использования на подсобных, вспомогательных работах, нарушающих нормальное овладение профессией;

– обеспечивает своевременное и качественное повышение разряда, совместно с мастером, бригадиром организует рабочее место молодого человека, контролирует его работу и оказывает практическую помощь в выполнении плановых заданий;

– совместно с комсомольской организацией привлекает молодого рабочего к деятельности штабов и постов технического творчества молодежи, оказывает ему помощь в освоении новых технических знаний;

– знакомит молодого производственного с революционными и трудовыми традициями завода, фабрики, совхоза, совместно с комсомольской организацией организует торжественное вручение первой полочки, трудовой книжки, рабочего паспорта и т.д.;

– формирует коммунистическое отношение молодого рабочего к труду и производству, объясняя высокую роль труда и колхозника в жизни предприятия, хозяйства, страны;

– развивает чувство ответственности, дисциплинированности, общественной активности, внимательно анализирует ошибки в работе недостатки и помогает своевременно их устранить;

– заботится о гармоничном развитии личности молодого труженика, повышении общеобразовательного уровня, организации досуга, формировании интересов и склонностей;

– обеспечивает согласованность педагогических усилий учителей, комсомольских, профсоюзных организаций, советов жилищей, заботится о создании нормальных условий быта;

– ходатайствует перед администрацией и общественными организациями о поощрении своего подопечного за достижение высоких показателей в работе и учебе.

3. Обязанности и права наставника

Обязанности наставника определяются задачами воспитательного процесса – добиться выполнения молодым человеком требований, предъявляемых коллективом к современному рабочему производственному. Наставником молодежи может быть, например, коммунист, передовик производства, ударник коммунистического труда, имеющий достаточное образование и опыт воспитательной работы. Наставник обязан показывать своим подопечным пример трудового энтузиазма, политической зрелости, морально-нравственной чистоты.

Обеспечивая нормальное выполнение функций воспитания молодого человека, наставник имеет право:

– решать вопрос о допуске молодого труженика к сдаче производственного разряда;

– контролировать обеспеченность подопечного оборудованием, инструментом, оснасткой, своевременным производственным заданием, создание нормальных условий для труда;

– контролировать предоставление молодому рабочему согласно законодательству о труде.

4. Руководство движением наставничества на предприятиях

При комитете профсоюза создается Совет наставников. Совет обеспечивает совместно с администрацией закрепление молодых рабочих за наставниками, контролирует качество воспитательной работы, оказывает помощь наставникам.

ду наставником и молодым производственным – двусторонний договор-обязательство, отражающий взаимные права и обязанности. Содержание договора-обязательства контролируется Советом профсоюза.

Награждение наставников

За успешное выполнение функций наставника, экономию затрат рабочего и свободного времени, энергии, инициативу, поэтому администрация и общественные организации должны максимально обеспечить наставника условиями нормального труда, перевод на оплату по ненормированному рабочему дню, первоочередным выделением путевок в санаторий, дома отдыха, профилактории и материальное поощрение.

Методы профсоюзных и комсомольских организаций совместно с администрацией ежегодно к Дню молодого рабочего (2 октября) проводят конкурс наставников сельского хозяйства (10 октября) подводят итоги конкурса наставников молодежи и отмечают лучших из них.

Протокол № 16 от 27 февраля 1973 г. заседания бюро  
Костромского обкома ВЛКСМ. Положение о наставнике рабочей  
и сельской молодежи.

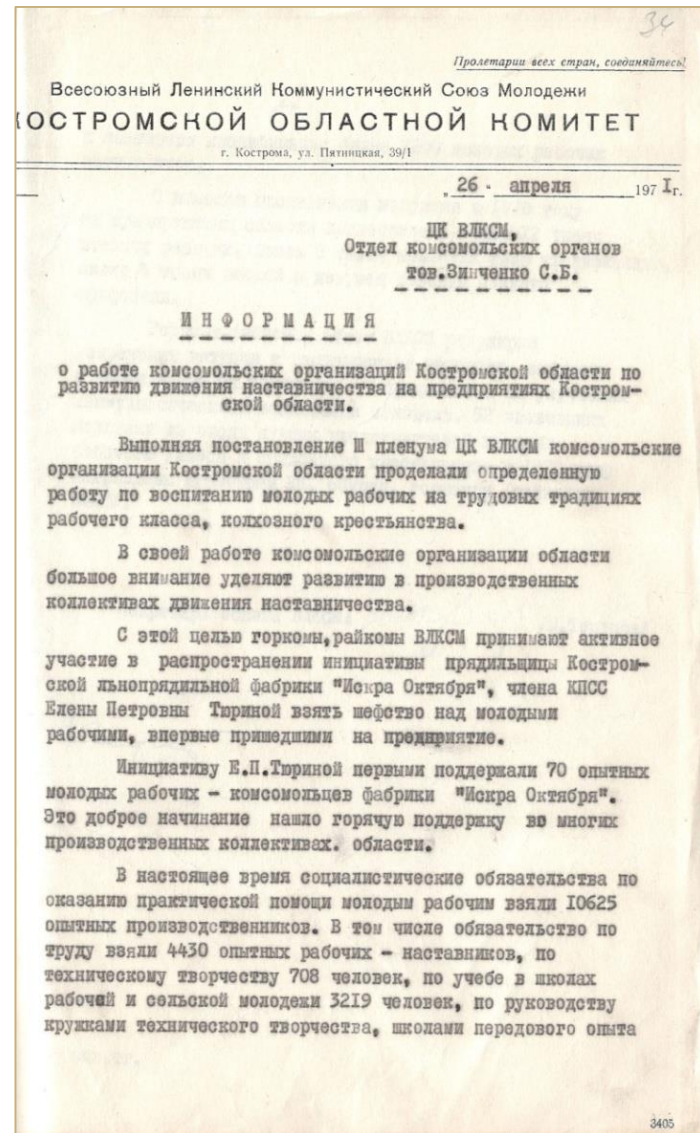
ГАНИКО. Ф.Р-1018. Оп. 47. Д. 4. Л. 172-175.

В СССР наставничество изначально распространялось в системе профессионально-технического образования и производственного обучения.

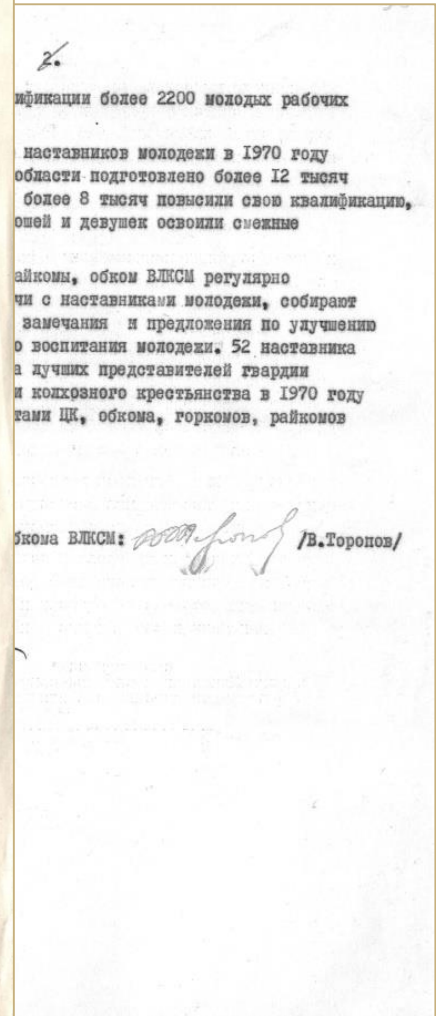
Наставничество на производствах и в учебных заведениях в годы советской власти позволило оптимизировать и ускорить процесс формирования компетентных высококвалифицированных специалистов и рабочих, существенно ускорить процесс их вхождения в рабочую среду, а также замотивировать работников к качественному выполнению рабочих обязанностей. Наставническая деятельность в СССР являлась необходимым условием адаптации молодых работников и играла большую роль в их профессиональном становлении.



Доброе слово о наставнике//газета «Северная правда» от 20 июля 1968 г.



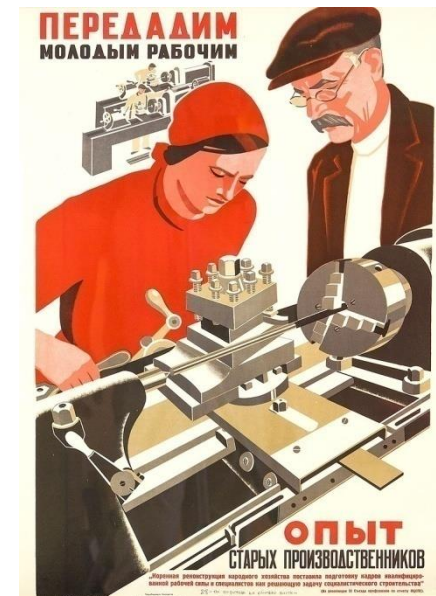
Информация секретаря областной комсомольской организации «О работе комсомольских организаций области по развитию движения наставничества на предприятиях Костромской области». 1971 г. ГАНИКО. Ф.Р- 1018. Оп. 45. Д. 18. Л.34-35



Попадая на производство или предприятие, молодой работник должен был почувствовать собственную значимость и причастность к жизни всего трудового коллектива, к деятельности производства.

Подопечному показывали перспективы его профессионального и духовного роста. Формировали у начинающего сотрудника положительное впечатление о рабочем месте. Именно это зависело от наставника.

Особое место наставничество занимало в профессиональном становлении молодого специалиста, когда происходит процесс его вхождения в трудовую деятельность, закрепление на первом рабочем месте.



Учитель, возрасти ученика//газета «Молодой ленинец» от 14 июня 1983 г.



Посвящение в молодые рабочие на з-де «Рабочий металлист». 1979 г. ГАНИКО. Ф.Р- 3615. Оп.1. Д.490



Посвящение в молодые рабочие на з-де «Рабочий металлист». 1979 г. ГАНИКО. Ф.Р- 3615. Оп.1. Д.490

Движение наставничества широко пропагандировалось. Совместно с партийными, профсоюзными, комсомольскими комитетами и администрацией проводились смотры, совещания, оказывалась повседневная помощь воспитателям рабочей смены.

17. О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ В ОБЛАСТИ ДВИЖЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ.  
/т.т.Карташов, Скрябин, Липатова, Аносова, Торопов/

Постановление принято совместно с президиумом областного совета профсоюзов.

В целях дальнейшего развития в области движения наставничества рабочей и сельской молодежи, президиум областного совета профсоюзов и бюро обкома ВЛКСМ ПОСТАНОВЛЯЮТ:

I. Обязать обкомы профсоюзов, горкомы и райкомы профсоюзов и ВЛКСМ, первичные профсоюзные и комсомольские организации совместно с хозяйственными руководителями принять необходимые меры по дальнейшему развитию в области движения наставничества.

Президиум облсовпрофа и бюро обкома ВЛКСМ ставят задачу: добиться, чтобы за каждым молодым рабочим и колхозником до 1 июня с.г. были закреплены наставники из числа передовых рабочих и колхозников, ветеранов труда и Великой Отечественной войны.

Необходимо полнее использовать движение наставничества для улучшения работы по коммунистическому воспитанию молодежи, созданию необходимых условий для подготовки квалифицированных, грамотных рабочих и колхозников, настоящих хозяев производства.

24.

2. Положение о наставнике рабочей и сельской молодежи утвердить /прилагается/.

Предложить профсоюзным и комсомольским организациям совместно с хозяйственными руководителями в мае-июне с.г. провести на предприятиях, в организациях и колхозах, районах и городах семинары-совещания наставников, организовать массовое соревнование за звание лучшего наставника молодежи предприятия, организации, колхоза, района и города.

Поручить горкомам и райкомам ВЛКСМ утвердить в месячный срок условия соревнования наставников в масштабах города и района, а комитетам профсоюзов и комсомола – в масштабах предприятия, организации и колхоза.

3. Провести во втором полугодии 1973 года областное совещание наставников молодежи.

4. Обязать комитеты профсоюзов и комсомола, руководителей предприятий, организаций и колхозов оказывать постоянную практическую помощь наставникам молодежи, всемерно поддерживать их творческие начинания, больше проявлять заботы о них, полнее использовать меры морального и материального поощрения лучших из них.

Рекомендовать хозяйственным и профсоюзным органам предоставлять отпуска наставникам одновременно с молодыми рабочими и колхозниками, над которыми они шефствуют.

Постановление от 27 февраля 1973 г. Костромского обкома ВЛКСМ.  
«О дальнейшем развитии в области движения наставничества рабочей и сельской молодежи».

ГАНИКО. Ф.Р-1018. Оп. 47. Д. 4. Л. 111-112



**За. О ЗАДАЧАХ ПРОФСОЮЗНЫХ И КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛАСТИ В СВЕТЕ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕЗИДИУМА ВЦСПС И БЮРО ЦК ВЛКСМ ОТ 24 ФЕВРАЛЯ 1975 ГОДА "О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ МАССОВОГО ДВИЖЕНИЯ НАСТАВНИКОВ МОЛОДЫХ РАБОЧИХ И КОЛХОЗНИКОВ".**

Постановление принято совместно с президиумом Костромского областного совета профсоюзов.

Выполняя постановления президиума облсовпрофа и бюро обкома ВЛКСМ от 5 марта 1973 года "О дальнейшем развитии в области движения наставничества рабочей и сельской молодежи" и от 25 декабря 1973 года "О дополнительных мерах по развитию наставничества в области", профсоюзные и комсомольские организации области проделали определенную работу по дальнейшему развитию наставничества и повышению его роли в коммунистическом воспитании и общественно-трудовой активности молодежи.

На предприятиях машиностроения, текстильной и легкой промышленности, торговли и общественного питания и в ряде других отраслей наставничеству кадровых рабочих уделяется большое внимание, в результате чего количество наставников

Постановление от 16 мая 1975 г. Костромского обкома ВЛКСМ.  
«О задачах профсоюзных и комсомольских организаций области в свете постановления Президиума ВЦСПС и бюро ЦК ВЛКСМ . «О дальнейшем развитии массового движения наставничества молодых рабочих и колхозников».

ГАНИКО. Ф.Р-1018. Оп. 49. Д. 25. Лл. 149-152

в области только в 1974 году увеличилось более чем на тысячу человек и составляет свыше трех тысяч. Во многих трудовых коллективах, во всех районах при горкомах, райкомах и обкоме ВЛКСМ созданы Советы по наставничеству, проведены совещания наставников рабочей и сельской молодежи.

В целях широкого распространения движения наставничества над молодыми тружениками в области организовано соревнование за звание "Лучший наставник молодежи" проводится областной смотр на лучшую постановку работы по наставничеству на предприятиях, в колхозах и совхозах.

По итогам 1974 года 35 наставникам присвоено это высокое звание, лучшим среди наставников по развитию наставничества признан завод "Строммашина".

Вместе с тем, некоторые комитеты профсоюзов и комсомола, хозяйственные руководители, особенно в колхозах и совхозах области, на предприятиях автотранспорта и других недооценивают роль наставничества в работе с молодежью по коммунистическому воспитанию, слабо занимаются подбором наставников, проявляют медлительность в создании советов по наставничеству, неудовлетворительно занимаются вовлечением наставников в соревнование за звание "Лучший наставник молодежи".

На ряде предприятий, организаций, во многих районах области созданные Советы по наставничеству в работе активности не проявляют.

В целях устранения имеющихся недостатков и во исполнение постановления президиума ВЦСПС и Бюро ЦК ВЛКСМ от 24 февраля 1975 года "О дальнейшем развитии массового движения наставников молодых рабочих и колхозников", президиум областного совета профсоюзов и бюро обкома ВЛКСМ ПОСТАНОВЛЯЮТ:

I. Обязать областные комитеты, городские и районные советы профсоюзов, ФЭМК, горкомы, райкомы и комитеты комсомола в срок до 15 июня осуществить дополнительно меры, обеспечивающие дальнейшую поддержку и распространение движения наставников на предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах области, как одной из важных форм шефства кадровых работников над молодыми рабочими. Для чего:

- за каждым молодым рабочим и колхозником закрепить лучших представителей рабочего класса, колхозного крестьянства



**Плетнева Валентина  
Николаевна**

ГАНИКО. Ф.Р-3615. Оп.1. Д. 72. Л.1

**Плетнева Валентина Николаевна** после окончания семилетней школы в 1947 году приехала в Кострому, с которой связана вся её дальнейшая судьба. На родном предприятии (бывшем льнокомбинате имени В.И.Ленина) Валентина Николаевна проработала ткачихой 48 лет.

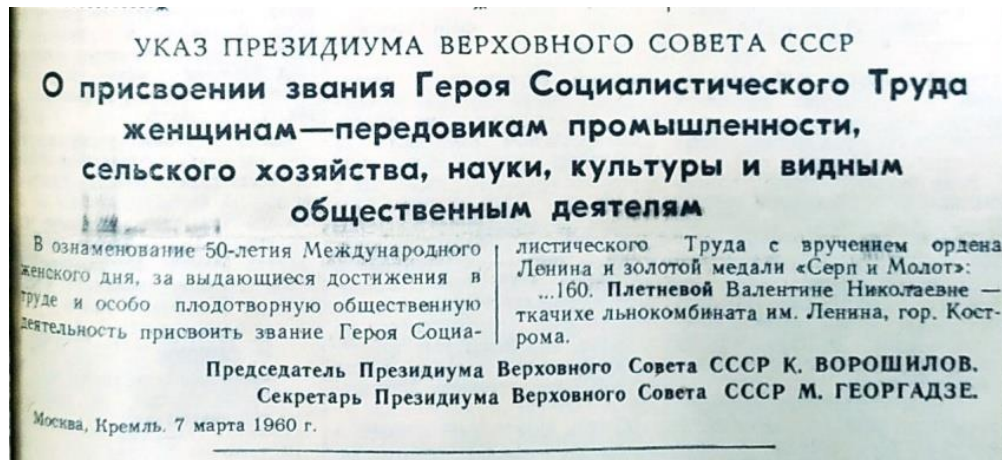
С первых шагов работы на производстве она отличалась огромным трудолюбием, беспредельной любовью и преданностью своему делу. Валентина Николаевна обучила профессии ткача десятки молодых работниц.

За выдающиеся достижения в труде В.Н.Плетневой присвоено звание Героя Социалистического труда, она награждена четырьмя орденами Ленина, орденом Октябрьской революции, удостоена государственной премии СССР 1975 г.



Плетнева В.Н. с молодыми  
коллегами.

ГАНИКО. Ф.Р-3615. Оп.1. Д. 72. Л.1



Газета «Северная правда» 14 марта 1960 г.

Будучи депутатом Верховного Совета РСФСР , членом комиссии по делам молодежи добилась важного решения: *каждому молодому человеку, что пришли на производство со школьной парты, обязательно прикрепить опытного, знающего наставника.*



В 70-ые годы, власти СССР в связи с необходимостью развития экономики продолжали всячески поощрять любые виды наставничества. Президиумом Верховного совета было утверждено Положение о почетном звании «Заслуженный наставник РСФСР», согласно которому звание присваивалось «лучшим наставникам молодежи из числа высококвалифицированных рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, специалистов сельского хозяйства»



Нагрудный знак «Заслуженный наставник молодежи РСФСР»

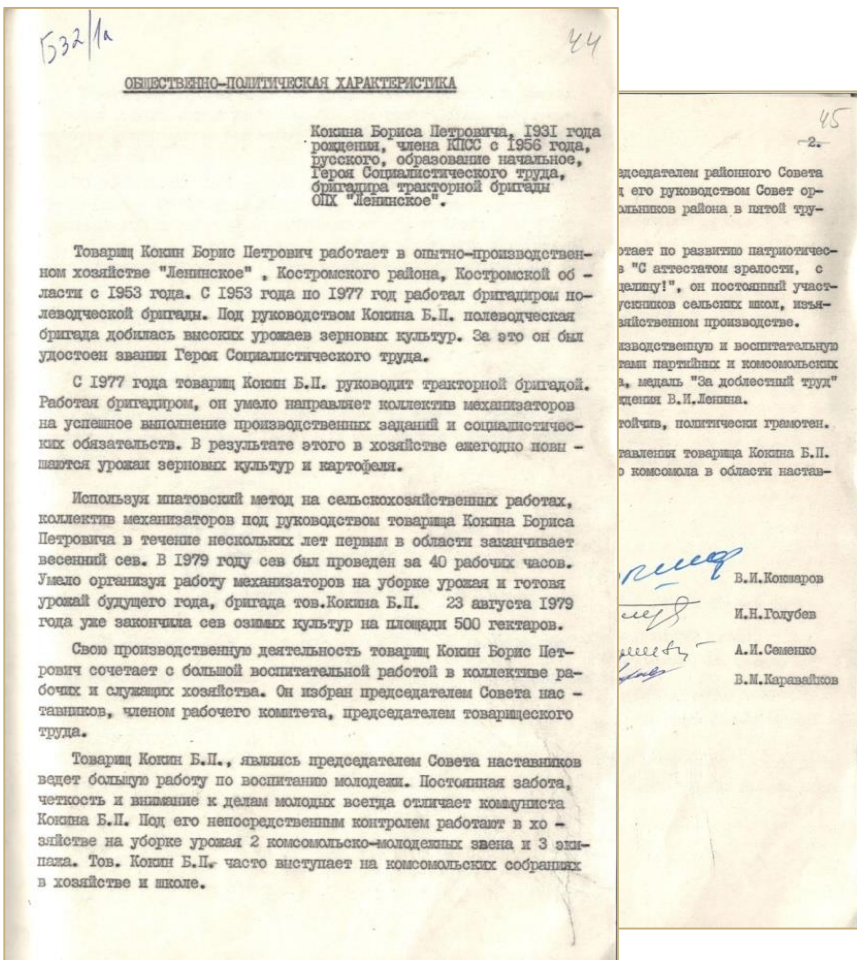
II. О выдвижении на соискание премии Ленинского комсомола в области наставничества тт.Иванова Ю.Б. и Удалова А.В.  
(тт.Ануфриев, Чернов, Базаева, Смирнов, Балыбердин).

Просить ЦК ВЛКСМ рассмотреть вопрос о выдвижении на соискание премии Ленинского комсомола в области наставничества:  
главного инженера Буйской дистанции сигнализации и связи Иванова Юрия Борисовича, 1949 года рождения, русского, члена КПСС с 1975 года, образование высшее;  
машиниста электровоза локомотивного депо станции Буй Удалова Александра Владимировича, 1949 года рождения, русского, члена КПСС, образование среднее специальное.

Протокол №31 заседания бюро обкома ВЛКСМ от 11.09.1979 г. «О выдвижении на соискание премии Ленинского комсомола в области наставничества тт. Иванова Ю.Б. и Удалова А.В.». ГАНИКО. Ф.Р-1018. Оп.53. Д. 63. Л. 11



Удостоверение к знаку ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «Наставник молодежи»



Материалы к протоколам №№ 31-33 заседаний бюро обкома ВЛКСМ 1979 г. Общественно-политическая характеристика Кокина Б.П.

ГАНИКО. Ф.Р-1018. Оп. 53. Д. 64. Лл. 44-45

*Из общественно-политической характеристики Кокина Бориса Петровича: «... Товарищ Кокин Б.П., являясь председателем Совета наставников, ведет большую работу по воспитанию молодежи. Постоянная забота, четкость и внимание к делам молодых всегда отличает коммуниста Кокина Б.П. , под его непосредственным контролем работают в хозяйстве на уборке урожая 2 комсомольско-молодежных звена и 3 экипажа...»*

Борис Петрович Кокин родился в костромской деревне Борок в 1931 году и с подросткового возраста стал трудиться на благо сельского хозяйства. Более полувека своей жизни он посвятил ОПХ «Ленинское» в Костромском районе. При его непосредственном участии хозяйство развивало семеноводческое и мясомолочное направления по Костромской породе крупного рогатого скота. В 23 года Борис Кокин возглавил комплексную полеводческую бригаду, которая затем, в 60-е годы собирала рекордные урожаи по 16 центнеров с гектара. В 1966-м, в возрасте 35 лет, он получил звезду Героя Соцтруда и золотую медаль «Серп и молот».

В 70-е годы Борис Кокин возглавил тракторную бригаду в родном хозяйстве, позднее – занимался обслуживанием животноводческого комплекса.



**Кокин Борис Петрович .**  
Фото 70-х гг. XX в.

И сегодня наставничество является важным средством воспитания и обучения молодого поколения и призвано обеспечить целенаправленное введение молодого сотрудника в коллектив, его профессиональное становление, развитие необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей навыков, личностных качеств.

В марте 2018 года президент Владимир Путин обратился к Федеральному Собранию с посланием, в котором, в частности, сказал: *«Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными».*

